ラッセホー! 7月30、T

31

 \exists

の 2 日

間

0

うあり方・

事務研究集会より

ルで「子どもの

務の創造」をテーマに、

発行所 神戸市中央区中山 手通4丁目10-8

兵庫県教職員組合

卷行人 山 名 幸 -扁集人 西 嶋 保 子 電話 078 (241) 2345

1部7円 年定価280円

組合員の購読料は組合費の中に含む

2008/8 •21

No. 1723

2面

基礎学力を保障する学校づくり

教育課程編成講座

講演より (後期) すべての子ども

発行人 編集人

時金ともに水準改定なし

民間給与との較差136円(0.04%) 自宅にかかる住居手当は、来年の勧告に向けて廃止を検討

職員の勤務時間を1日7時間45分、1週38時間45分に設定

維持され、住民を示す中、一時 度見直しを見送ったこと 不満と言わざるを得ない。 待を持っていたことから、合員が生活改善への強い期 ン、諸物価高騰のもと、 き上げの見送りは、 映したものとはいえ、月例の勧告内容は民間実勢を反 給与の改定、通勤手当の引 人事院が厳しい見解 時金の水準が 居手当の本年 ガソリ 組 強化し、全組合員の団結の教との共闘体制をいっそう 兵庫県は新行革プランを受 期へのとりくみと8対県確 予想される。県職労・兵高 けて、さらに厳しい情勢が 定のとりくみがはじまる。 交渉・協議と合意を求めな を踏まえ、 今後、県人事委員会勧告 ればならない。 わたしたちの生活を

勤務時間に関する勧告の骨子 給与構造改革の着実な実 本府省業務調整手当

均衡させるべきもの。民職員の勤務時間は民間と

金の改定を据え置く一と国会に対し月例給・一と国会に対し月例給・一 と報告をおこなった。今日45分とすることなどの勧告所定勤務時間を1日7時間 い意向を報告で示したこと てきた結果といえる。 絡会に結集し、最終段階ま で粘り強くとりくみを進 しかし、人事院が住居手 の見直しに来年勧告の強 引き続き十分な 8

も民間 *期末・勤勉手当(ボーナス) むね均衡し、 改定なし

事管理に関する報告の骨子 ▼公務員制度改革に関する

公務員人事管理に関する

る国民の信頼回復が急務

公務員制度改革及び公務員 公務及び公務員に対す

生活の維持 防衛のとりく み強化を

くみを強めよう。 給与勧告の骨子 ことから、月例給の水準 民間給与との較差 0 4 % が極めて小さい 0

の状況から

した。小中学校校舎は、と完了年限を質しま

いて、具体的な展望 校舎耐震化計

す。中国四川省の巨大地市民の避難所にもなりま

ちが校舎の下敷きとなり 震では、多数の子どもた

犠牲となりました。この

給与については特別に改 の支給割合とおお

▼勤務時間の短縮は、これま時間45分に設定 ▼勤務時間 1日7時間450 ライフ・ と生活の調和(ワーク・ の一層の向上に努める ないことが基本。 し、行政コスト増加を招 『の短縮は、 バランス) 公務能率 1 週 仕事 にも か 38

改定は行わない。

医師の

3 の再構築 有効な人事管理システム・時代の変化に適合する

改革の推進 員制度の基本を生かした 全力で職務にとりくめる 務を遂行する、職業公務 よう意識改革を徹底 高い専門性をもって職 公務員が使命感を持ち

4. 3 1 人材の確保・育成として、採用試験の基本的な 見直し、幹部要員の確 提や女性の採用・登用の 進や女性の採用・登用の 人事管理の推進 けた勤務環境の整備仕事と生活の調和に 退職管理 能力及び実績に基づく に向

る藤川さん (7月30日、ラッセホー・は、標準的職務票の確立が極めて重要」 は、標準的職務票の確立が極めて重要」と語「目ら主体的に判断し、提案していくために (フ月30日、ラッセホールで)



藤川伸治さん(公央情勢報告の後、央情勢報告の後、の中西清一さん(日教 える」 「事務労働務職員の仕事を考 長 の 演があった。分科 課題」と題した講 会では、「学校事 権をめぐる現状と 員給与と労働基本 務労協副事務局 全体会では、 「地方公務

がって闘いを開いていこにするために、自ら立ち上 う。たたけよさらばひらか の実践者でないと、真の教て重要な意味をもつ。現場 めくくった。 れん…」の言葉で講演を締 も達の笑顔がはじける学校 育改革は生まれない。子ど 標準的職務表の確立が極め

といった感想があった。

務の創造」をテーマに、第学習権保障をめざす学校事 務研究集会が行わ 36回兵庫県学校事 約460名が 交流が行われた。 マにリポートの発表と意見 の確立をめざして」をテー 抽象的な内容で、現実の的な裏打ちがなく、非常的な裏打ちがなく、非常を表計画は、以外のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本の 「骨太方針、

参加した。

組織強化と事務職員制 と事務職員制度・研修について」 現実の教 非常に以来財政 め、広い視野で教育界を見みと、今後一層の団結を固 なっている。そのためには 体的な改善を求めたとりくい。日政連議員を中心に具 職員は、自ら主体的に判断また、藤川さんは「事務 つめる教育活動が必要であ る」と話した。 し、提案していく時期に 事務

ばっていきたい」 の立場に立った運動をが 制度の提案は興味深か 状について詳しく話して 確認した。また、講演会で わじわと給与を始めとする た。これからも現場教職 ただき、大変勉強になった。 川さんの講演は、 らうろこだった」(三原) 「藤 の協約締結権の話は、 人事院勧告に代わる新たな 権と人事院勧告の関係と現 中央情勢報告でその実態を しめつけを感じていたが、 者からは、一 労働基本 目

日々じ か 境を作り出す責任が安全な学校教育の環 があり、大人は安心・は教育を受ける権利 あります。 のもと、 ります。 なかなかそのような で安心・安全な環境 ないのが現状です。 教育環境となって 年、平和の重みを「犇 は蝉時雨の中、 お話、そして正午に 掃除と戦争体験者の をしてきました。 L

明石市内小中学校の 一般質問において、私は6月の本会議

るよう、 います。 訴えました。

は、実現まで、明石市民、 の、実現まで、明石市民、 からの交付金、補助金、起 のでは、 組合員と共に注視 きたいと思います。 のいく回答内容となますが、市民が納得とは十分理解してい た。実現には約5元で明言致した。 の全棟耐震化補設年間で、未耐震控 員会は、大変驚き困 み過程を明確にすべ 員会に求めました。 政事情が良くないこ 年度から25年度の5 市長の決断で平成21 惑していましたが、 きであることを強く 率100%のとりく 特に年限を明らかに して、校舎の耐震化 耐震化補強の 明石市の財 強く教育委 致しまし 教育委

組合員、一般市民と共に向き、兵教組明石支部、 ものように明石公園に出 明石空襲の碑」 感じる日でもあ 子どもたち 平和な社会 般市民と共に かし、 た。黙毎祷

8 月 兵政連議員より

尾仲 利治 (明石市会議員)

舎耐震補強100%をめざし

の耐震化率平均は63 なりませ 兵庫県内、 りもかなり下回って 6%で、県内平均よ 8%。明石市は45 い教訓を無に

学校厚生会から

のご案内です

台風ゃ水災に 遭ってしまっても、 幅広く補償します

- ■台風、ひょう、雪による災害時、少額の 損害も補償します。(注)
- ■水災で床上浸水となった場合、保険金 額を限度に損害額全額を補償します。
- (注)保険証券記載の免責金額を差し引いてお支払いし ます。従来の住宅総合保険等では通常、損害額が 20万円未満の場合は、補償の対象外となっていました。





家財もセットで おトクです

地震による損害をカバーします。







学校厚生会 火災保険見積りセンター

専用ダイヤル 0120-16-6262 (携帯電話からでも OK!)

何学校厚生会! 〒650-0012 神戸市中央区北長狭通4-7-34

火災保険見積りキャンペーン実施中!

ただ今、火災保険を新規に見積りさせて頂いた方に 図書カード(500円)を進呈しております。 電話·FAX·連絡箱にて今すぐご連絡ください!







主 催 兵庫県教職員組合・兵庫教育文化研究所

教育課程編成講座

めて大きく

第35回

第1723号

「力のある学校」

をつくる

学力新

0)

課題

ル

教育課程編成講座

(後期)

講

演より

たつの市神岡小学校

つだ

お得な

割引制度も

あります!

まひろ

持つ、

志水宏吉さん (大阪大学大学院教授)

成長期に右(知識重視の極)に振れ、その後、高度経済 左(子ども中心主義の極)れてきたと言える。戦後、 カリキュラムは振り子の様 1回程度改訂されてきた。年からスタートし、10年に カリキュラム改革の振り子 に左右に振れながら改革さ 学習指導要領は1947 教育改革の流 10 年 に

を保障する字

学力低下記 育」の時代が長く続いた。 らは、いわゆる「ゆとり教 へ振れ、1977年以降か しかし、1999年からの 石に振れ現在に至る。 論を発端に大きく

を探す学力調査を行った。

大阪府内で効果のある学校

25%、すべての公立小中の結果は、小学校30%、中学校

えている学校のこと。昨年、

しんどい子の基礎学力を支

互に自らに取り込み成長し識・技能、意欲・関心を相する知識や技能)、「幹」(知学力は「葉」(授業で学習 ていく過程)、 「根」(意欲・ 果のある学校」に留まらず、果のある学校」に留まらず、この調査では「効 り、頑張っていると言える。 うち、2~3割の学校はし

日本ではじ ので **の学力** 学力が、 静樹 PISA型 ある基準点を超えること よさに気づき、自信を持っ れるようになれば、学力 て学校生活、 来ると想定している。 自分のもっている力、 一人ひとりの子ども

「力のある学校」号 (スクールバス:8つの要素)

⑤ [後輪] (左)

学力の樹 学力の捉え方

んどい層の学力を支えてお

公立学校の良い点は、1

の考え方

話

和

み

な

かまの

輪

を広

げ

5

教育コミュニテ

べての子どもの能力を向

教職員集団 (チームワーク

③「前輪」(左)

すことが出 の3つに表 とが出 の姿を明らかにしようとし させる「力のある学校」 なれば、学力の、社会生活を送

②「ハンドル」(アクセル・ブレーキ)

来る。

の部分の知 いた。「葉」 取り上げら 校への人的・物的サポーバスへのガソリン補給(学例えることが出来る。また、 スクー ク 4 ノールバスの8つの要素に「力のある学校」は、ス)、道路 (社会環境)整備への人的・物的サポ クールバスモデル・学校づくりへの視点 |路 (社会環境)整備を

基本を習得

⑦「内装」(インテリア 学習環境 (快適な室内・教室) 【掲示物・作品など】

⑧「ボディ」(外観) (外から見た学校の様子

学校文化 (特色ある学校)

場の実情を国会の場で訴

の基礎・

の学力である。 探究活動までがPISA型整理を自分なりに確認する し、情報収集らには、自分 、情報収集、分析、検討、には、自分で課題を設定を組み合わせて使う。さ 「葉」(知識·技能) 「幹」 (PISA 型学力)

「根」

員集団=1 ムワーク)、

そろった教職 (①気持ちの

ハンドル

(<u>2</u>)

学力の樹

「効果のある学校」とは、 **ら「力のある学校」へ** 3. **「効果のある学校」か** (で)、内装 (⑦安、) (で) で) 「機輪 (⑤ともに育つ地) 「機輪 (⑥ともに育つ地) 「機輪 (⑥ともに育つ地) 「機輪 (⑥ともに育つ地) 「機輪 (⑥ともに育つ地) 「機輪 (⑥ともに育つ地) 「機輪 (⑥ともに育つ地) 「機輪 (⑥ともに育つ地)」 「一種」 豊かなつながりを生み出す共通のビジョン)、前輪(③戦略的で柔軟な学校運営= 学校文化=特色ある学校の外観 (⑧前向きで活動的な すべての子どもの学びを支生徒指導=仲間づくり)(④ る学校環境=快適な教室)、 える学習指導=授業づく

3

いる。圧倒的多数が公立学91%は公立中学校、中学生の9~公立小学校、中学生の9~ い。逆風を受けてたつので立学校の価値は変わらな時代は逆風と思うが、公 頑張っていきたい。 るようにしたい。統計では、 はなく、どんどん打って出 校である。この誇りを持ち、 な公 で

ではないか。

が重要である。 政の支援体制 科省、教育行 これを売りにしなければ、 のではないか。 公立学校の生きる道はな いう考え方は、地域の子ど んな子どもがいる)の3点。 価に行ける) 3.多様性 (色 教育コミュニティ」 平等性 (誰でも安 لح

でも、

(意欲·関心·態度)

エンジン

くことで、失われた人間関みたて「地域」で育ててい地域住民が一緒に活動をく 係の絆を回復するというも その核となるのが学校

08

域に根ざして

あけられなかった。

めのなかにみずがはいるとおもったから

プールのなかでめをあけたら

ことを共通の課題として、 子どもたち、学校の先生、 もたちを一緒に育てていく

たのしかった。

ともだちのかおが、

ふきだした。

補償の厚い「補償充実コース」と

掛金の割安な「標準コース」があります。

ニーズに合わせてご契約いただけます。

ともだちと、いっしょにもぐったら あけたら、みんなのあしがみえた。 あけたらだいじょぶだった。 おもしろくて

(詩:こどもの詩と絵第28集より)

*1*8

の教育」と題し、水んなでつくろう兵庫 マに、青年部サマーセれ話・和・輪」をテー で、「つながれ、ひろが間、南但馬自然学校 1名が参加した。ミナーが行われ23 С A N G E

④「前輪」(右)

が、教員免許更折りだったは難しく、なかなか関心をしずしく、なかなか関心を いた。 政治や国会の情勢を聞 参加者からは「政治 岡俊一参議院議員か

⑥「後輪」(右)

題点をはじめとした学校現 ションでは、専 続くパネルで があった。 が与党になれば、 きた。水岡さんは「民主党 や教員免許制度のしくみ からの話を聞くことがで 題点など、さまざまな視 専任司書教 ルディス P

ことが

できる貴重な経験

7月26日から3日

話した。 制や学 アウ 講 班 **変わります」と力強く字校の諸問題など、教** П

で、「人と人とのふれあい一社体験、社会体験をする中教職員が自ら自然体験や福験といった活動を行った。 習の の重要 イチ ウン もたちを中心にした体験学 に平和 「モノをつくること」「子ど テンクライミング、アントドアクッキング、フロンティア 大切さ、「協力・ 人と人とのふれあい 1 性を改めて実感する 0 スクー 願 いをこ ル しめて、 感動体 協働 ネ歌

さを実感した」

という感想

カ

声をあげていくことの大切

いる話を聞き、

私たち



ト、クイズからはじまり、 食育についての認識を深め た。また、保田茂さん(神 た。また、保田茂さん(神 所究所協力研究所員)から、 母育を推進している学校の 年間計画をもとに、組織的・ 年間計画をもとに、組織的・ いくこと 達人 ズからはじまり、 と題し、ディベー とをとめざせ食 大切さを学んだ。

る 講座

小西宏典青年部長より

すぐに補償開始! 教職員共済ならでは! 等級を引き継げます! 申込日の翌日から 公務中の事故は 他共済(保険)から 等級引き継げます 補償スタート 等級据え置き 補償充実コースS型の補償内容 対人賠償無制限/対物賠償無制限/人身傷害5,000万円/自損事 故も人身傷害で補償/無共済等自動車傷害2億円/搭乗者傷害 1,000万円/他車運転優先払特約つき/対物超過修理費用特約つき 以下の条件でご契約の場合 ▶ 年掛金32,510円: 運転者35歳以上補償/普通·小型乗用車/ 「新車割引」適用なら 掛金10%OFFで29,260円 Bクラス(排気量1510cc~2500cc)/18等級 ΠII_{j}

でのカーライフのために

この広告は、自動車共済の概要を説明したものです。ご契約にあたっては必ずパンフレット および重要事項説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧いただき、制度内容をご確認ください。

教職員共済生活協同組合兵庫県支部 TEL 078-221-9730 神戸市中央区中山手通4丁目10-8 ラッセホール4階 承08-56-16(0807)

部・県内のな で、青年教職 で、青年教職