



5月23日、2014年度
兵庫教育文化研究所 第72
回運営委員会・第87回研究
所員会議がラッセホールで
おこなわれた。

2014年度 兵庫教育文化研究所 第72回運営委員会・第87回研究所員会議

「いきる つながる みちひらく」をメインテーマに

冒頭、泉雄一郎研究所所
長は「安倍政権により、戦
前前編と思われるような教
育政策が打ち出されてい
る」と現状を述べた。



泉雄一郎研究所所長

一方兵庫の第2期ひ
うご教育創造プラン」につ
いて、「私たちがこれまで
大切にしてきたこと、これ
からも大切にしたいことが
散りばめられている。子
どもの現実や地域の実態を
ふまえた兵庫らしいカリキ
ラムづくり、授業づくりを
大切に、教職員の協力・
協働による職場を基礎に
した教育研究活動の充実
に、皆さんのお力添えを
願いたい」と呼びかけた。

また、フィンランド教
員組合(OAJ)の来訪に
ついて、PISA2012の結果
にふれて、「国際的な『子
ども観』『学力観』には学
ぶべきことが多い。国
際的な教育改革の考
え方も大切にするこ
とが『子どもの最善
の利益』につながる
のではないか。この
会は今年度の研究計
画や研究活動の推進
について決定する重
要な会議。真摯な討
議を」とあいさつし
た。

「省察力」と「同僚性」
シヨーン(アメリカの社
会学者は、「教師とは、反
省の実践家だ」と言った。
日頃の実践を自ら振り
返り、自分の持ち味や問
点を自覚する。また、問
点を補う努力と学び続け
る」と「省察力」だ。



島 善信さん

子どもを中心におくフィンランドの教育に学ぶ
「同僚性」のある学校教育の構築と伝承を
教育講演会「フィンランドの教育にふれて」より

回教育課程編成講座の運
営、第64次教育研究活動の
推進などの協議事項が提起
された。

OECD訪問でわかったこと
①TALIS(タリス)
職能開発研修、学校の
リーダーシップ、教員への
フィードバックや評価、学
校の雰囲気、4つの柱から
なる国際教員指導評価調査
だが、日本は2013年第
2回調査から参加。無作為
に抽出された学校の管理職
と教員への質問紙調査は既

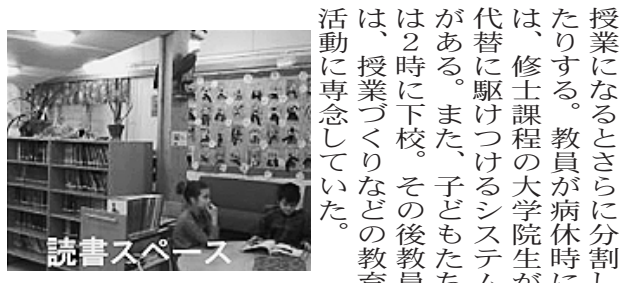
フィンランドの教員養成
教員資格は修士以上、養
成において、ノウハウより
研究に基礎がおかれ、思考
解釈、評価を重視。5年間
で半年の実習期間があり、
いかに実践の場を大切に
しているかわかる。

共同問題解決能力の測定
21世紀型市民には、他者
と共同問題を解決できる能
力が必修の力。これまでの
読み解く力とその活用能力
に加え、この共同問題解決
能力をPISA2015調査
で測定・評価したいと言っ
ている。

「同僚性」のある学校教育の構築と伝承を
教育講演会「フィンランドの教育にふれて」より

フィンランドの教育にふれて」
に終わっている。そして、
第17回ジャパンセミナー
(6月25・26日、OECD
が日本で開催)において結
果公表されるので注視して
ほしい。

フィンランドの教育にふれて」
に終わっている。そして、
第17回ジャパンセミナー
(6月25・26日、OECD
が日本で開催)において結
果公表されるので注視して
ほしい。



読書スペース

公立小・中学校
訪問した小学校は、全校
児童数250人に教員が19
人と手厚く、教員の年齢構
成も非常にバランスがとれ
ている。明るくカラフルな
校内で、ゆとりした印象。
多くて16人程度のクラスを
授業になるとさらに分割し
たりする。教員が病休時に
は、修士課程の大学院生が
代替に駆けつけるシステム
がある。また、子どもたち
は2時に下校。その後教員
は、授業づくりなどの教育
活動に専念していた。

公立小・中学校
訪問した小学校は、全校
児童数250人に教員が19
人と手厚く、教員の年齢構
成も非常にバランスがとれ
ている。明るくカラフルな
校内で、ゆとりした印象。
多くて16人程度のクラスを
授業になるとさらに分割し
たりする。教員が病休時に
は、修士課程の大学院生が
代替に駆けつけるシステム
がある。また、子どもたち
は2時に下校。その後教員
は、授業づくりなどの教育
活動に専念していた。

公立小・中学校
訪問した小学校は、全校
児童数250人に教員が19
人と手厚く、教員の年齢構
成も非常にバランスがとれ
ている。明るくカラフルな
校内で、ゆとりした印象。
多くて16人程度のクラスを
授業になるとさらに分割し
たりする。教員が病休時に
は、修士課程の大学院生が
代替に駆けつけるシステム
がある。また、子どもたち
は2時に下校。その後教員
は、授業づくりなどの教育
活動に専念していた。

公立小・中学校
訪問した小学校は、全校
児童数250人に教員が19
人と手厚く、教員の年齢構
成も非常にバランスがとれ
ている。明るくカラフルな
校内で、ゆとりした印象。
多くて16人程度のクラスを
授業になるとさらに分割し
たりする。教員が病休時に
は、修士課程の大学院生が
代替に駆けつけるシステム
がある。また、子どもたち
は2時に下校。その後教員
は、授業づくりなどの教育
活動に専念していた。

公立小・中学校
訪問した小学校は、全校
児童数250人に教員が19
人と手厚く、教員の年齢構
成も非常にバランスがとれ
ている。明るくカラフルな
校内で、ゆとりした印象。
多くて16人程度のクラスを
授業になるとさらに分割し
たりする。教員が病休時に
は、修士課程の大学院生が
代替に駆けつけるシステム
がある。また、子どもたち
は2時に下校。その後教員
は、授業づくりなどの教育
活動に専念していた。

授業中の子どもたち
は、ピットと張りつめた集中
ではなく普通にしている。
教員も大きな声は出さず、
普通に会話をしているよう
な授業だ。日本でも「教え
込み型から学びとり型への
転換を」と授業論でいわれ
るが、フィンランドの授業
は、説明は極力少なく、子
どもたちがしっかり考えよ
うという雰囲気があった。

授業中の子どもたち
は、ピットと張りつめた集中
ではなく普通にしている。
教員も大きな声は出さず、
普通に会話をしているよう
な授業だ。日本でも「教え
込み型から学びとり型への
転換を」と授業論でいわれ
るが、フィンランドの授業
は、説明は極力少なく、子
どもたちがしっかり考えよ
うという雰囲気があった。

授業中の子どもたち
は、ピットと張りつめた集中
ではなく普通にしている。
教員も大きな声は出さず、
普通に会話をしているよう
な授業だ。日本でも「教え
込み型から学びとり型への
転換を」と授業論でいわれ
るが、フィンランドの授業
は、説明は極力少なく、子
どもたちがしっかり考えよ
うという雰囲気があった。

授業中の子どもたち
は、ピットと張りつめた集中
ではなく普通にしている。
教員も大きな声は出さず、
普通に会話をしているよう
な授業だ。日本でも「教え
込み型から学びとり型への
転換を」と授業論でいわれ
るが、フィンランドの授業
は、説明は極力少なく、子
どもたちがしっかり考えよ
うという雰囲気があった。

授業中の子どもたち
は、ピットと張りつめた集中
ではなく普通にしている。
教員も大きな声は出さず、
普通に会話をしているよう
な授業だ。日本でも「教え
込み型から学びとり型への
転換を」と授業論でいわれ
るが、フィンランドの授業
は、説明は極力少なく、子
どもたちがしっかり考えよ
うという雰囲気があった。

授業中の子どもたち
は、ピットと張りつめた集中
ではなく普通にしている。
教員も大きな声は出さず、
普通に会話をしているよう
な授業だ。日本でも「教え
込み型から学びとり型への
転換を」と授業論でいわれ
るが、フィンランドの授業
は、説明は極力少なく、子
どもたちがしっかり考えよ
うという雰囲気があった。

附属学校での授業
小学2年生の45分の算数
の授業。この間、教室、カー
ペットコーナー、黒板コー
ナー、ソファコーナーと
子どもたちは指定された場
所へ移動する。電子黒板に

附属学校での授業
小学2年生の45分の算数
の授業。この間、教室、カー
ペットコーナー、黒板コー
ナー、ソファコーナーと
子どもたちは指定された場
所へ移動する。電子黒板に

附属学校での授業
小学2年生の45分の算数
の授業。この間、教室、カー
ペットコーナー、黒板コー
ナー、ソファコーナーと
子どもたちは指定された場
所へ移動する。電子黒板に

附属学校での授業
小学2年生の45分の算数
の授業。この間、教室、カー
ペットコーナー、黒板コー
ナー、ソファコーナーと
子どもたちは指定された場
所へ移動する。電子黒板に

附属学校での授業
小学2年生の45分の算数
の授業。この間、教室、カー
ペットコーナー、黒板コー
ナー、ソファコーナーと
子どもたちは指定された場
所へ移動する。電子黒板に

附属学校での授業
小学2年生の45分の算数
の授業。この間、教室、カー
ペットコーナー、黒板コー
ナー、ソファコーナーと
子どもたちは指定された場
所へ移動する。電子黒板に

ラッセホールビアフェスタ

BeerFesta

Lasse Hall

90分飲み放題 & 食べ放題

バイキング形式

2014

7/1火

9/30火

女性グループ限定特典

女性5名様で1名様サービス!!

3,100円(税込)

前売チケット

3,800円(税込)

当日チケット

営業時間

17:00~21:00

場 所

1F レストラン リビエラ

制限時間

90分

料 理

創作料理(和洋中)

※最終受付は20:00となります。※ご予約状況によりお料理は血盛で提供させて頂く場合がございます。※30分延長の場合、お一人様500円の追加料金を頂戴いたします。※満席でお席が準備できない場合がありますので、事前予約をおすすめします。※前売チケットはレストラン又はフロントでご購入ください。※未成年者の飲酒は固くお断りします。※オプションでビールに合うお料理を多数ご用意しております。

ご予約・お問い合わせ レストラン リビエラ ☎078-291-1311(直通)

ご予約時に「教育ひょうごを見た」と伝えていただければ、前売価格でご利用できます。

〒650-0004 神戸市中央区中山手通4-10-8

4-10-8, nakayamate-dori, chuo-ku, Kobe 650-0004

TEL.078-291-1117(代表) FAX.078-291-0333

http://www.lassehall.com E-mail info@lassehall.com

●神戸市営地下鉄東横線前駅より徒歩5分

●JR、阪神元町駅より徒歩8分

●JR、阪急、阪神、地下鉄三宮駅より徒歩15分

●高瀬花園駅より徒歩15分

●山陽新幹線神戸駅より徒歩5分

ラッセホール

地図

飲み放題アイテム

キリン一番搾り生ビール

黒生ビール

ハードシードル(リンゴのお酒)

ハイボール

焼酎

耐ハイ各種

ウイスキー

赤・白ワイン

ウーロン茶

オレンジジュース

Riviera

レストランリビエラ

教育権・学習権を保障し、「共生・共学」の実現をめざす

障害児教育部学習会

6月15日、ラッセホールで障害児教育部学習会が開かれ、44人が参加した。

学習会は佐藤豊部長、秋元雅仁副部長、伊達実副部長がパネリストとして「それぞれが考えるインクルーシブ教育」について提起し、参加者とともに討論した。

パネルディスカッションより

▼伊達さんの勤務校では特別支援学級の弾力的な運用をしている。「特別支援学級の在籍を取るかどうか」ということを保護者に判断してもらわなくても、必要に応じて特別支援学級で少し様子を見ましようかと話して、みんなと一緒に学べるようにすることをめざしてとくんでいる。集団に適応しにくい子どもや、感情のコントロールが難しい子どもが、どうすれば通常学級の中にいて、安心して楽しく学校に来れるのかという課題を考えることが、インクルーシブ教育である」と話した。



▼佐藤さんは「子どもたちを中心とした教育の枠内で、生み出されるものを大事にした教育を創造する必要がある」とインクルーシブ教育の理念についてふれた上で、「今は学力評価のことや、授業時数の確保等いろいろな要素があり、教員の目線で教育課程や授業を

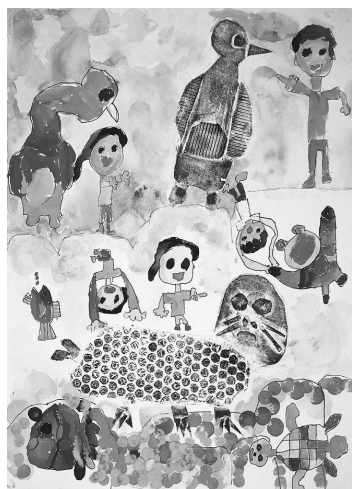


佐藤豊部長

組んだりする。しかし、一旦私たちがそこから視点を変え、子どもたちのペースや価値観を大切にする教育をおこなうと、すぐ地平が開けてくる」と実例を交えながら話した。

参加者アンケートより

・3人の経験にもとづく話で、今の自分と比べながら納得することができた。
・インクルーシブ教育について考えることは、教員の本質について考えることだと感じた。



「ペンギンとアザラシあっちに行こう!」
洲本市中川原小学校 三年 木原 萌彩
(こどもの詩と絵 第34集より)

兵政連だより



藤井訓博 県会議員 (神戸支部)

平和で豊かな将来を子どもたちに保障するために

さて、2014年度の県教育予算も確定し、新たな県政における教育施策もスタートを切りました。

一方で、安倍政権の諸政策、とりわけ第一次安倍内閣時に国民の大方の声を無視し強行した教育基本法の改悪に見られるように、教育改革と称する諸施策等に大きな危機感を抱かざるを得ません。現実には第二次安倍内閣は「国家の為に、国家のもとに地方自治がある

り、国民がいる」という姿勢のもと教育委員会制度、教科書検定、道徳教育の扱いをはじめとして、着々と国家主義教育を推しすすめています。

さらに並行して、憲法解釈の変更による「集団的自衛権」の行使をはじめとして、平和憲法をないがしろにする動きが現実味をおびていきます。

戦後から綿々と訴え続けてきた不滅のスローガンが今ほど大切に思えるときはありません。

運動場や教室での子どもたちの笑顔を、決して曇らせてはなりません。平和で豊かな将来を保障し、用意するのは、私たち大人の責務であることはいまでもありません。

は、教職員組合しかありません。だからこそ、子ども

「教え子を再び戦場に送るな」という教職員組合が

今日、私たち教職員をと

今後、私たちが結集する皆様の

消の方向を確認することが

兵政組に結集する皆様の

2014年度 兵教組 専門部三役より 事務職員部

とりくみの重点課題

めまぐるしい制度改革、教育改革のなか、諸先輩が築かれてきた兵教組事務職員部運動の歴史に学び、事務職員の職務を改めて認識し、「柔軟にそして大胆に、前進させていく」には、どんなとりくみが必要なのかを語り合っていくことから始めましょう。



松本亨部長 (宝塚)



白石明副部長 (姫路)

今の事務職員部の課題は、分会、支部、地区、そして兵教組全体の課題であると思っています。一歩でも前進できるよう皆様とともに研究し、学習し、運動へとつなげていきたい。



山仲正博副部長 (三田)



今岡正喜副部長 (美方)

副部長として4年目を迎えます。学校事務職員をめぐる課題は多々ありますが、本年度も本部や仲間の皆さんと力を合わせてがんばっていききたいです。

教職員共済生協の年金共済で、ゆとりあるセカンドライフをめざしませんか?

公的年金にプラスし

現職の方は無理のない金額でコツコツ。退職の方は退職金などのまとまった資金で!

教職員共済

ご契約にあたっては必ずパンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧ください。



現職の方は▶掛金月払い

ご退職の方は▶掛金一時払い

- ◆月額5,000円から積み立てられます(1,000円単位)。ご契約後に増額・減額することもできます。
- ◆まとまった資金をその都度積み立てられる任意積立やあらかじめ決めた金額を積み立てられるボーナス積立制度もあります。
- ◆解約時には解約返戻金をお支払いします。(短期間での解約は返戻金が払込掛金を下回ります)
- ◆積み立てた原資をもとに、ご退職時に年金の受取り方法、金額を選べます。

- ◆ご希望の年金額(月額1万円～6万円)、受取り方法に応じた掛金を一括払い。
- 受取り方法
- | | | |
|-----|---------------------|---|
| 前厚型 | 受取り当初5年間の備えを厚くしたい方に | 受取期間はそれぞれ10年・15年・20年・終身の中から選べます。
※定額型のみ5年確定年金を選ぶこともできます。 |
| 増増型 | 物価上昇等に備えて年金を増やしたい方に | |
| 定額型 | 公的年金に一定額を上乗せしたい方に | |

資料請求は ▶ 教職員共済生活協同組合兵庫県事業所

〒650-0004 神戸市中央区中山手通4丁目10-8 ラッセホール4F
電話 (078) 221-9730 FAX (078) 221-1199
承9-16-03(0911)